

Ordinært tilsyn 2022 - 2024

Solstrålen



Indhold

Ordinært tilsyn i Esbjerg Kommune	3
Oplysninger vedr. dagtilbuddet	3
Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	4
Det pædagogiske grundlag	4
Børnemiljø	6
Anvisning på opfølgende tiltag	7
Sikkerhed	8
Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn	8
Øvrige tilsyn	9
Bilag	10
Bilag 1	10
Bilag 2	10
Bilag 3	11

Ordinært tilsyn i Esbjerg Kommune

Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	07.02 og 08.02 2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	14.02 2023
Områdeleder	Helle Langaa Andersen
Pædagogisk leder	Betina Elise Pedersen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	77
Antal indmeldte børn i vuggestue	27

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1. Eksempel på en vurdering kan ses i bilag 2.

Udfyldes af tilsynskonsulent

Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>I vuggestuen ses der deltagelse i og facilitering af børnenes lege. Medarbejderne positionerer sig tæt på og sammen med børnene.</p> <p>Under observationerne i børnehaven ses der en varierende grad af facilitering og deltagelse i de børneinitierede lege. De voksne deltager primært i aktiviteter (og leg) ved bordene og i de vokseninitierede lege/aktiviteter. Se anvisning 1.</p> <p>Der bør også arbejdes med at videreudvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø i Solstrålen, som en forudsætning for, at skabe endnu bedre betingelser for børnenes leg.</p>			

Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Under observationerne ses det, i varierende grad, at aktiviteter, leg og rutinesituationer har et læringsperspektiv, hvor børnene støttes og guides i forhold til deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>I børnenes selvinitierede lege, kan læringen understøttes i højere grad, ved at arbejde med legens betydning og børneperspektivet. Se anvisning 1.</p>			

Børnefællesskaber		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>I Solstrålen observeres der generelt god opmærksomhed på børnefællesskabet gennem aktiviteter og lege, der medvirker til at styrke fællesskabet.</p> <p>Særligt i børnehaven, vurderes det, at det pædagogiske personale i endnu højere grad kan styrke børnenes muligheder for at få øje på hinanden og danne relationer og venskaber, hvis legen rammesættes i samarbejde med børnene (børneperspektiv). Særligt gennem legen kan det pædagogiske personale arbejde med børnefællesskabet og</p>			

	børnenes muligheder for at få øje for og på hinanden og, med de voksnes støtte, interagere med hinanden. Se anvisning 1.
--	--

Forældresamarbejde		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse, vurderes det, at der generelt er et konstruktivt samarbejde med forældrene.</p> <p>Solstrålen forholder sig undersøgende og nysgerrigt til forældreperspektivet, hvilket kommer til udtryk gennem interesse i og inddragelse af forældrenes ønsker og behov, bl.a. på forældremøder. Der er således fokus på at udvikle og styrke forældresamarbejdet.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes fokuseret med børn i udsatte positioner. Ved behov for ekstra indsats ift. det enkelte barn, drøftes dette i personalegruppen og med evt. eksterne samarbejdspartnere.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes målrettet og struktureret med børnenes interne overgange. De ældste vuggestuebørn samles tre gange om ugen, og besøger børnehaven, både i formelle og mere uformelle rammer, for derigennem at arbejde med børnenes overgangen ved at styrke børnenes relationer med voksne og børn og kendskab til børnehaven.</p> <p>Der pågår et struktureret arbejde med de ældste børns kompetencer og mestring frem mod skolestart. Fra april til december er børnene på Marbækgård i en udflyttergruppe. Fra januar til april, deles børnene i to grupper, som på skift er i Solstrålen og på Marbækgård og hvor</p> <p>Der er et veletableret samarbejde gennem Smart Skolestart omkring børnenes overgang fra børnehave til skole. Der er i lederteamet justeret og udviklet på nogle procedurer i overgangsarbejdet, således at ansvarsfordelingen er blevet mere tydelig.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres og høres en meget anerkendende tilgang til børnene. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnene.</p> <p>Der er et godt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar, hvilket kommer til udtryk både i lege, voksenstyrede aktiviteter og hverdagsrutiner. Dette ses bl.a. i garderoben i børnehaven, hvor personalet giver tid og ro til barnets selvhjulpethed og mestring ift. af- og påklædning. Samt under de voksenstyrede lege/aktiviteter med de ældste børn, hvor børnenes bidrag og perspektiver er i fokus. I vuggestuen ses det også under måltider, at børnene får medansvar og inddrages i de forskellige processer og gøremål.</p>			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I børnehaven og i vuggestuen ses der gode eksempler på at der indtages et børneperspektiv, hvor børnene inviteres til at være aktivt deltagende og medskaber af egen læring, bl.a. i garderobesituationer, under måltider og i de voksenstyrede lege med de ældste børn.</p> <p>Der er bevidsthed om og fokus på at styrke børnenes selvhjulpethed og mestring ud fra nærmeste udviklingszone, hvilket ses i forskellige situationer, bl.a. under måltidet og ifm. oprydning. I vuggestuen kan der med fordel arbejdes videre med at frokost og formiddagsmaden indeholder de samme læringsmuligheder.</p> <p>Ift. børnenes leg kan der arbejdes mere med børneperspektivet i børnehaven, således at børnene inddrages i de forskellige processer omkring tilrettelæggelsen af legen som det grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. I vuggestuen kan dette være et opmærksomhedspunkt, hvor børnene gradvist henimod 3 års alderen støttes i øget inddragelse i processerne omkring hvilke lege og aktiviteter de ønsker at deltage i.</p>			

Børnemiljø

<p><i>Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.</i></p> <p><i>I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.</i></p>				
<i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er opmærksomhed på at videreudvikle det fysiske børnemiljø i Solstrålen. Siden sidste tilsyn er der sket flere ændringer og forbedringer.</p> <p>Det anbefales, at der fortsat arbejdes med at skabe tydelige tematiserede legemiljøer gennem indretning, mængde, opbevaring og placering af legetøj, og ved i højere grad at dække op til leg.</p> <p>Det pædagogiske personale i vuggestuen bør indgå i drøftelser omkring, hvordan det fysiske børnemiljø på legepladsen tilgodeser små børns behov for overskuelighed og et inspirerende miljø, hvor de kan lege forskellige typer lege.</p>			
Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det æstetiske børnemiljø i Solstrålen bærer præg af børnenes forskellige projekter og processer.</p> <p>Det æstetiske børnemiljø hænger tæt sammen med det fysiske børnemiljø og der er fortsat udviklingsmuligheder ift. at</p>			

	<p>arbejde med det æstetiske børnemiljø ift. stuerne's æstetik, så børnenes lyst til at lege forskellige typer lege fremmes.</p> <p>I vuggestuen kan det æstetiske børnemiljø justeres med et fokus på børneperspektivet og hvordan et "lille menneske" vil opleve det aktuelle børnemiljø, både ift. udsmykning, indretning samt opmærksomhed på opmagasinering og mængde af legetøj.</p> <p>I børnehaven kan der arbejdes med det æstetiske børnemiljø, særligt på Kребsestuen.</p>
--	---

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Pædagogisk leder opretter og udarbejder anvisning i modulet "Tilsyn" i Hjernen & Hjertet, under fanen "tiltag", vælg "udviklingsplan".

Når pædagogisk leder og tilsynskonsulent har haft dialog omkring anvisninger på opfølgingsmødet efter modtagelsen af tilsynsrapporten, opretter pædagogisk leder anvisningerne i Hjernen & Hjertet jf. ovenstående.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Leg

Arbejde med:

At fremme legen som den grundlæggende og gennemgående del af børnehaven, således at der opnås tydelig ensartet "rød tråd" i det pædagogiske læringsmiljø, på tværs af stuerne i Solstrålen.

Herunder arbejde med personalets roller i forhold til at facilitere og understøtte lege, så flere børn kan tilgodeses i samspillet med det pædagogiske personale, både i de børneinitierede og i de vokseninitierede lege og aktiviteter.

Tage udgangspunkt i et børneperspektiv, hvor det pædagogiske personale følger børnenes spor og hvor børnene inddrages som aktive deltagere og medskabere af egen læring og udvikling.

Sætte fokus på:

1. Hvad er formålet med legen (evt. jf. det pædagogiske grundlag/læreplanstemaerne)?
2. Kan børnene selv være med til at vælge lege og hvilke lege de ønsker at deltage i?
3. Kan der arbejdes med planlægning af X antal lege, enten på stuen eller på tværs af stuerne, f.eks. i en formiddagssamling med børnene?
4. Kan de voksne fordele sig i legene, og dermed være en del af legene, alt efter børnenes behov for facilitering, guidning, støtte og inddragelse (gå bagved, ved siden af, foran)?
5. Kan der i højere grad prioriteres at lege med børnene, fremfor de mere stillesiddende aktiviteter ved bordene (perler, tegne, klippe osv.)?

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Udfyldes af tilsynskonsulentens

Beskrivelse af strakshenstilling

Frist for udbedring

Intet at bemærke.

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Leders bemærkninger/refleksioner

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter siden tilsynsbesøget/opfølgningsdialogen (systematik, proces, evaluering)?

Den proces der blev igangsat efteråret 2021 vedr. omstrukturering ift. læringsmiljøer ude på legepladsen og på stuerne har vi arbejdet målrettet med løbende.

Der evalueres på afdelingsmøder og stuemøder.

I samarbejde med områdeleder Helle L. Andersen er der investeret inventar ud fra bevilget budget til afdelingen med fokus på at optimere læringsmiljøer.

Det er et fast fokus i planlægning af den pædagogiske praksis at skabe flere mindre læringsrum og opdelinger af børnene.

Der er valgt fælles emner/temaer i Solstrålen hvor der arbejdes på tværs af børnehaven/vuggestuen samt stuerne.

Mandag og fredag formiddag hvor der er fællespasning på legepladsen, er der fokus på børnefællesskaber og hvor der er skabt miljøer på legepladsen til forskellig leg.

Hvordan har arbejdet med anbefalingen haft en effekt på det pædagogiske læringsmiljø?

Der er kommet en større opmærksomhed på gruppeopdeling samt læringsrum. De fælles emner gør, at der er skabt mere samarbejde på tværs af huset, men er ikke helt i mål her.

Legen er kommet mere i fokus. Hvad har det enkelte barn brug for og hvordan imødekommer vi det i mindre grupper, samt skaber gode legerelationer i både store og små grupper og på tværs af huset.

Der er ændret i personalesammensætningen. De erfarne er blevet mere rollemodeller og guider ift. nyansatte samt dem med mindre erfaring.

Der er ændret i stuesammensætning ift. børnene. Udflyttergruppen består nu af de kommende skolebørn, så der målrettes, kan arbejdes med 5. - 6. årige og gøre dem mere robuste, selvhjulpne, selvstændige og fokus på deres sociale kompetencer. Der er udarbejdet materiale med tydelig beskrivelse af praksis ud fra det sidste år af barnet børnehavetid.

Tilsynskonsulentens bemærkninger

Siden sidste tilsyn er der arbejdet med forskellige tiltag ift. det fysiske børnemiljø. Der er sket ændringer i dagtilbuddets indretning og der er fjernet inventar og skabt nye tematiserede legemiljøer.

Herudover er der for nyligt omstruktureret i Solstrålen, således at der nu er 2 børnehavegrupper i stedet for 3. Dette betyder, at Krestestuen benyttes som et læringsmiljø for de to eksisterende børnehavegrupper. Krestestuen skal i den forbindelse indrettes, så det udgør et inspirerende fysisk og æstetisk børnemiljø på samme niveau som de øvrige stuer.

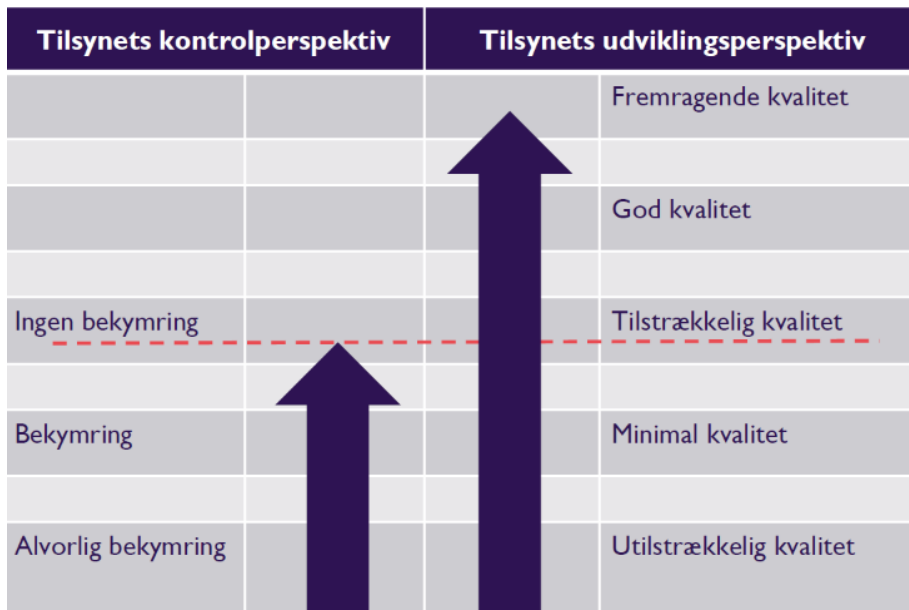
Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
<i>Leders bemærkninger og refleksioner</i>
Anfør dato for seneste legepladsinspektion
24. november 2021
Har seneste legepladsinspektion givet anledning til handleplan eller andre anbefalinger?
Brandinspektion
<i>Leders bemærkninger og refleksioner</i>
Anfør dato for seneste brandinspektion
28. september 2022
Er der i dagtilbuddet behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse af brand?
Nej
Bliver der i dagtilbuddet afholdt brand- og evakueringsøvelser med børnene?
Ja. Næste øvelse er foråret 2023
Hygiejnebesøg
<i>Leders bemærkninger og refleksioner</i>
Anfør dato for seneste hygiejnebesøg
Der har i den tid jeg har været ansat ikke været et hygiejnebesøg. Ingen kendt dato.
Hvilke opmærksomhedspunkter gav hygiejnebesøget anledning til?
<i>Tilsynets bemærkninger og vurdering af ovenstående</i>
Intet yderligere at tilføje.

Bilag

Bilag 1

Model fra bogen "Tilsyn mellem kvalitet og udvikling", Susanne Hermansen og Stine Elverkilde, 2022. Modellen viser tilsynets to perspektiver i arbejdet med at vurdere og bidrage til udvikling af kvaliteten i dagtilbuddet.



Bilag 2

Eksempel på vurdering af kvalitet indenfor området "leg" i det pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Minimal	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X		
Tilsynets bemærkninger	Der gives plads til børnenes spontane leg gennem dagligdagen i dagtilbuddet. Medarbejderne bidrager til at rammesætte og udvikle legen, så den opleves positiv for alle børn. Medarbejderne har som led heri, et godt blik for at styrke børnefællesskabet gennem understøttelse af legefællesskaber på kryds og tværs i børnegruppen. Medarbejderne positionerer sig i børnenes lege ved både at gå bagved, deltage aktivt og gå foran i legen. På legepladsen kan der arbejdes mere med medarbejdernes positionering.				

Bilag 3

Kopi af KIDS-rapporter

Børnehave

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	76	69,1
Indendørs	12	60	33	55
Udendørs/legeplads	10	50	43	86
2. Relationer	21	105	81	77,1
3. Leg og aktivitet	27	135	86	63,7
Ialt	70	350	243	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vuggestue

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	71	64,5
Indendørs	12	60	30	50
Udendørs/legeplads	10	50	41	82
2. Relationer	21	105	87	82,9
3. Leg og aktivitet	27	135	110	81,5
Ialt	70	350	268	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	